

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Управление образования Буинского муниципального района РТ"

МБОУ "Альшиховская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
руководитель

Тимрякова И.П. _____

Протокол №1

От 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Каримова Г.С. _____

Протокол №1

от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Киргизова М.В. _____

Приказ №75

от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для 1-4 классов начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Хасанзянова Гульназ Киямовна
учитель татарского языка и литературы

Село Альшихово 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по государственному (татарскому) языку разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Федеральная рабочая программа рассчитана на изучение государственного татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, определения последовательности изучения учебного материала, распределения часов по разделам и темам.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

5.2. В содержании программы по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий

Задачи изучения учебного предмета:

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

В 2 классе максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка

в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

6.2. Тематическое содержание речи.

6.2.1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

6.2.2. Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт.

6.2.3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

6.2.4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

6.3. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

6.4. Говорение.

6.4.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

6.4.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

6.4.3. Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

6.4.4. Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

6.5. Языковые знания и навыки.

6.5.1. Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного

ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

6.5.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

6.5.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

6.5.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синем, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

6.6. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

6.7. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Тематическое содержание речи.

7.1.1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

7.1.2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

7.1.3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

7.1.4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

7.2. Умения по видам речевой деятельности.

7.2.1. Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

7.2.2. Говорение.

7.2.2.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

7.2.2.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

7.2.3. Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

7.2.4. Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

7.3. Языковые знания и навыки.

7.3.1. Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кʲ], [гʲ], [w], [ж], [ɲ], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

7.3.2. Графика, орфография и пунктуация: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания:

точки,

вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

7.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

7.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени

I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное

(с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

7.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

7.5. Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Тематическое содержание речи.

8.1.1. Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

8.1.2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

8.1.3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

8.1.4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

8.2. Умения по видам речевой деятельности.

8.2.1. Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

8.2.2. Говорение.

8.2.2.1. Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

8.2.2.2. Монологическая речь: составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

8.2.3. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

8.2.4. Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

8.3. Языковые знания и навыки.

8.3.1. Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

8.3.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

8.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

8.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами -чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле; -сыз или -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

8.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чувашаи, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

8.5. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Тематическое содержание речи.

9.1.1. Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.

9.1.2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

9.1.3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

9.1.4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

9.2. Умения по видам речевой деятельности.

9.2.1. Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

9.3. Говорение

9.3.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

9.3.2. Монологическая речь: создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

9.4. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

9.5. Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

9.6. Языковые знания и навыки.

9.6.1. Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов

с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

9.6.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

9.6.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

9.6.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

9.7. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

9.8. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10.1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах

и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе (в связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых

и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные

с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

10.3. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

10.4. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

10.5. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

10.6. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»:					
1.1.	Давайте познакомимся	18	1	0	http://selam.tatar/modules
1.1.	Я и моя семья	2	0	0	http://selam.tatar/modules
1.2.	Здоровье	4	1	0	http://selam.tatar/modules
Итого по разделу		28	3	0	
Раздел 2. Мир моих увлечений.					
2.1.	Спорт и спортивные игры	10	0	0	http://selam.tatar/modules
2.2.	Любимые игрушки	3	1	0	http://selam.tatar/modules
Итого по разделу		13	1	0	
Раздел 3. Мир вокруг меня.					
3.1.	Моя школа	12	1	0	http://selam.tatar/modules
3.2.	В магазине	17	1	0	http://selam.tatar/modules
3.3	Времена года	4	0	0	http://selam.tatar/modules
Раздел 4. Моя Родина					

4.1	Столицы России и Татарстана	3	0	0	http://selam.tatar/modules
4.2	Наш город. Наше село	2	0	0	http://selam.tatar/modules
4.3	Животный мир	6	1	0	http://selam.tatar/modules
Итого по разделу		11	1	0	
Общее количество по программе			9	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 класс)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практиче ские работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»:					
1.1.	Наша семья.	18	1	0	http://selam.tatar/modules
1.2.	Встреча гостей.	2	0	0	http://selam.tatar/modules
1.3.	Мы любим чистоту	4	1	0	http://selam.tatar/modules
1.4.	Предметы личной гигиены.	4	1	0	http://selam.tatar/modules
Итого по разделу		28	3	0	
Раздел 2. Мир моих увлечений.					
2.1.	Зимние и летние забавы	10	0	0	http://selam.tatar/modules
2.2.	Спортивные игры.	3	1	0	http://selam.tatar/modules
Итого по разделу		13	1	0	
Раздел 3. Мир вокруг меня.					
3.1.	Мы идём в школу.	12	1	0	http://selam.tatar/modules
3.2.	В магазине.	17	1	0	http://selam.tatar/modules
3.3	В городе.	4	0	0	http://selam.tatar/modules
3.4	В деревне	4	0	0	http://selam.tatar/modules

3.5	Транспорт.	3	1	0	http://selam.tatar/modules
3.6	Времена года.	10	1	0	http://selam.tatar/modules
Итого по разделу		50	4	0	
Раздел 4. Моя Родина					
4.1	Казань – столица Республики Татарстан.	3	0	0	http://selam.tatar/modules
4.2	Татарские национальные блюда.	2	0	0	http://selam.tatar/modules
4.3	Праздники	6	1	0	http://selam.tatar/modules
Итого по разделу		11	1	0	
Общее количество по программе		102	9	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»:					
1.1.	Моя семья.	20	1	0	http://selam.tatar/modules
	Профессии родителей.	2			

1.2.	Мой режим дня.	4	1	0	http://selam.tatar/modules
1.3.	Домашние обязанности.	2	0	0	http://selam.tatar/modules
1.4.	Мой день рождения.	2	1	0	http://selam.tatar/modules
Итого по разделу		30	3	0	
Раздел 2. Мир моих увлечений.					
2.1.	Мои любимые дела. Любимые игры.	8	0	0	http://selam.tatar/modules
2.2.	Мои питомцы.	3	1	0	http://selam.tatar/modules
Итого по разделу		11	1	0	
Раздел 3. Мир вокруг меня.					
3.1.	День знаний.	12	1	0	http://selam.tatar/modules
3.2.	В школьной столовой.	17	1	0	http://selam.tatar/modules
3.3	Мой дом.	4	1	0	http://selam.tatar/modules
3.4	Моя квартира	4	1	0	http://selam.tatar/modules
3.5	Наша улица.	13	1	0	http://selam.tatar/modules
Итого по разделу		50	4	0	
Раздел 4. Моя Родина					
4.1	Города России и Татарстана.	4	0	0	http://selam.tatar/modules
4.2	Народы Татарстана.	2	0	0	http://selam.tatar/modules
4.3	Национальные	4	1	0	http://selam.tatar/modules

	праздники татарского и русского народов.				
Итого по разделу	10	1	0		
Общее количество по программе	102	9	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Я и моя семья. Профессии родителей. Кем хочешь стать?	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.2.	Распорядок дня. Хорошие и вредные привычки.	8		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
1.3.	Мое здоровье. Будь здоров! Внешний вид.	16		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Итого по разделу	33		Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь

				//URL:http://syzlek.ru/
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1.	Мое свободное время. Красота.	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.2.	Путешествия. Куда поедем?	8		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2.2.	Каникулы. Сегодня, что готовим? Пишу письма	13		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Итого по разделу	30		Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1.	Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы.	8		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
	Животный и растительный мир. В огороде, что растет?	9		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана

	Итого по разделу	17		<p>теле» https://anatele.ef.com/</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Погода родного края. Народы Республики Татарстан. Народы Республики Татарстан.	19		<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/</p> <p>Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p>
4.3	Детские писатели и поэты.	3		<p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p>
	Итого по разделу			<p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p>
				<p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p>
				<p>«Татармультифильм» Анимационная студия</p>

				//URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Общее кол-во часов по программе		102		

10	Мы как учимся? /Без ничек укыйбыз?	1		0		www.tatarcartoon.ru
№ п/п	Тема (3 класс Рос язык) Мы как учимся? /Без ничек укыйбыз?	Кол-во часов		Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	
		1 Всего	0 Контрольные работы			0 Практические работы
12	Контрольная работа Мир вокруг меня (День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица). (28 ч.)	1	1	0		http://www.tatarmult film.ru
	В школьной столовой (17ч)					
13	День знаний. (12ч) Мы идём в школу. Мәктәпкә барабыз Мы едим в столовой.	1		0		www.tatarcartoon.ru https:// shyantv.ru
2	Мы едим в столовой Мы идём в школу. Мәктәпкә барабыз	1		0		http://www.tatarmult film.ru
14	Что едим, что пьём? / Нәрсә ашыйбыз, нәрсә эчәбез? Учебные принадлежности./Уку-язу эсбаплары.	1		0		www.tatarcartoon.ru http:// tatarschool.ru
15	Расписание уроков Что едим, что пьём? / Нәрсә ашыйбыз, нәрсә эчәбез? Учебные принадлежности./Уку-язу эсбаплары.	1		0		http://www.tatarmult film.ru
16	Расписание уроков Развитие диалогической речи. «Моё любимое блюдо».	1		0		http:// tatarschool.ru
5	Количество, цвет, наличие и отсутствие учебных принадлежностей / Уку-язу эсбапларының саны, төсе, барлыгы һәм юклыгы.	1		0		www.balarf.ru
17	Количество, цвет, наличие и отсутствие учебных принадлежностей / Уку-язу эсбапларының саны, төсе, барлыгы һәм юклыгы.	1		0		
18	Благодарность в прощальном письме Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах	1		0		http://belemcartoon.ru
7	Благодарность в прощальном письме Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах	1		0		www.ganiev.org http://belem.ru
19	Благодарность в прощальном письме Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	1		0		
8	Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	1		0		http:// selam.tatar
20	Мы любим татарские национальные блюда / Без татар Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	1		0		www.tatarcartoon.ru http:// selam.tatar
21	Мы любим татарские национальные блюда / Без татар халык ашларын яратабыз.	1		0		http://www.tatarmult film.ru
22	Мы любим сладости	1		0		http:// tatarschool.ru
23	Мы любим сладости	1		0		https:// shyantv.ru
24	Х.Гарданов «Хлеб»	1		0		www.balarf.ru

25	Х.Гарданов «Хлеб»	1		0		http://belem.ru
26	Ш.Галиев «Гости»	1		0		www.ganiev.org
27	Ш.Галиев «Гости»	1		0		http://selam.tatar
28	Контрольная работа	1	1	0		http://selam.tatar
	Мой дом 4 ч					
29	Какой он мой дом?	1		0		www.tatarcartoon.ru
30	Какой он мой дом?	1		0		http://www.tatarmultfilm.ru
31	Адрес дома, в котором я живу. Составление диалога «Мой дом»	1		0		http://tatarschool.ru
32	Контрольная работа	1	1	0		https://shayantv.ru www.balarf.ru
	Моя квартира 4 ч.					
33	Я живу в квартире	1		0		http://belem.ru
34	Я живу в квартире	1		0		www.ganiev.org
35	На каком этаже моя квартира	1		0		http://selam.tatar
36	Адрес моей квартиры	1		0		http://selam.tatar
	Наша улица 13ч					http://selam.tatar
37	Улица на которой я живу	1		0		http://selam.tatar
38	Улица на которой я живу	1		0		http://selam.tatar
39	Будьте осторожны на дороге	1		0		http://selam.tatar
40	Будьте осторожны на дороге	1		0		http://selam.tatar
41	Название улицы на котором я живу	1		0		http://selam.tatar
42	Название улицы на котором я живу	1		0		www.ganiev.org
43	Здания, которые находятся на моей улице.	1		0		http://selam.tatar
44	Здания, которые находятся на моей улице.	1		0		http://selam.tatar
45	Изучение рассказа «В трамвае»	1		0		http://selam.tatar
46	Изучение рассказа «В трамвае»	1		0		http://selam.tatar
47	В каком транспорте едешь в школу.	1		0		http://selam.tatar
48	В каком транспорте едешь в школу.	1		0		http://selam.tatar
49	Контрольная работа	1	1	0		

Мир моего«Я». Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

	Моя семья 20 ч.					
50	Моя семья	1		0		
51	Наша семья/ Безнен гаилә	1		0		http:// selam.tatar
52	Наша семья/ Безнен гаилә	1		0		www.ganiev.org
53	Моя семья какая? /Минем гаиләм.Нинди?	1		0		http:// selam.tatar
54	Моя семья какая? /Минем гаиләм.Нинди?	1		0		http:// selam.tatar
55	Члены семьи, их имена./ Гаилә әгъзалары, аларның исемнәре.	1		0		http:// selam.tatar
56	Члены семьи, их имена./ Гаилә әгъзалары, аларның исемнәре.	1		0		http:// selam.tatar
57	Производные имена существительные с аффиксами -чы или -че;	1		0		http:// selam.tatar
58	Производные имена существительные с аффиксами -чы или -че;	1		0		http:// selam.tatar
59	Кто есть в семье?/Гаиләдә кемнәр бар?	1		0		http:// selam.tatar
60	Кто есть в семье?/Гаиләдә кемнәр бар?	1		0		http:// selam.tatar
61	Контрольная работа	1	1	0		
62	Производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле; -сыз или -сез;	1		0		www.ganiev.org
63	Производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле; -сыз или -сез;	1		0		http:// selam.tatar

64	Черты характера семьи	1		0		http:// selam.tatar
65	Мои родные	1		0		http:// selam.tatar
66	Мои родные	1		0		http:// selam.tatar
67	Семья одноклассника	1		0		http:// selam.tatar
68	Семья одноклассника	1		0		http:// selam.tatar
69	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Моя семья»	1		0		http:// selam.tatar
	Профессии родителей 2ч					http:// selam.tatar
70	Профессии моих родителей. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной форме изъявительного наклонения.	1		0		www.ganiev.org
71	Профессии бабушки и дедушки. Склонение имен существительных. Наши школьные повара. Развитие диалогической речи.	1		0		http:// selam.tatar
	Мой режим дня 4 ч					
72	Приветствие. Развитие диалогической речи «Во сколько?» Послеложные слова перед, за, около / Послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными	1		0		http:// selam.tatar
73	В школе на уроке. Что делает/ не делает. Утвердительная и отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1		0		http:// selam.tatar
74	Распорядок дня. Рассказывать освоен режиме дня. Уточнять время, день недели	1		0		http:// selam.tatar
75	Я помогаю родителям.	1	1	0		http:// selam.tatar
	Домашние обязанности 2ч.	1		0		http:// selam.tatar
76	Контрольная работа	1		0		http:// selam.tatar
77	Конструкция «Помоги мне пожалуйста»	1		0		www.ganiev.org
	Мой день рождения 2ч	1		0		http:// selam.tatar

78	Мой день рождения. Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә» Развитие диалогической речи. “Приглашение на день рождения”	1		0		http:// selam.tatar
79	Контрольная работа	1	1	0		
Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.						
	Мои любимые дела 6ч					
80	Мои любимые дела	1				http:// selam.tatar
81	Моё любимое занятие/Минем яраткан шөгылем	1		0		http:// selam.tatar
82	Моё любимое занятие/Минем яраткан шөгылем	1		0		http:// selam.tatar
83	Конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком принадлежности)	1		0		http:// selam.tatar
84	Конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком принадлежности)	1		0		www.ganiev.org
85	Диалог на тему “Моё любимое занятие”	1		0		http:// selam.tatar
	Любимые игры 4ч					
86	Летние забавы	1		0		http:// selam.tatar
87	Татарские народные игры	1		0		http:// selam.tatar
88	Имена прилагательные в сравнительной степени	1		0		http:// selam.tatar
89	Зимние забавы	1		0		http:// selam.tatar
	Мои питомцы 3ч					
90	Мои питомцы	1		0		http:// selam.tatar
91	Развитие диалогической речи. Диалог «Моя кошка».	1		0		www.ganiev.org
92	Контрольная работа	1	1	0		
Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.						
	Города России и Татарстана.4ч					
93	Татарстан-мой родной край. Вопросы какой? который?					http:// selam.tatar
94	Города России и Татарстана.	1		0		http:// selam.tatar
95	Города России и Татарстана.	1		0		http:// selam.tatar

96	Количественные и порядковые числительные (100-1000);	1		0		http:// selam.tatar
	Народы Татарстана.2ч			0		http:// selam.tatar
97	Национальности в Татарстане. Казан шәһәре, киёмнәр кибете	1		0		http:// selam.tatar
98	Я кто по национальности.Составление диалога	1		0		www.ganiev.org
	Национальные праздники татарского и русского народов 4ч	1				http:// selam.tatar
99	Нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.	1		0		http:// selam.tatar
100	Национальные праздники татарского и русского народов . «8 Марта-праздник мам». Татарская, русская, чувашская национальная одежда	1		0		http:// selam.tatar
101	Повторение	1	1	0		http:// selam.tatar
102	Повторение	1		0		http:// selam.tatar
	Общее количество часов по программе	102	9	0		

№	Тема урока (4 класс)	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Практич еские работы	Дата изучения	
	Моя Родина					
1	Россия – наша Родина. Страны и области. Имена существительные в исходном и местно – временном падежах.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
2	Летом кто где был? Имена существительные в направительном падеже.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
3	Где на каком языке разговаривают? Наречия сравнения и уподобления.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
4	Где на каком языке разговаривают? Наречия сравнения и уподобления.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
5	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Россия – наша Родина»	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений					
6	Куда поедem? Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели».	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
7	Куда поедem? Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели».	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/

8	Путешествуем по родному краю. Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели».	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
9	Контрольная работа.	1	1	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
10	РНО. Путешествуем по родному краю. Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели/ телэми».	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
11	РНО. Путешествуем по родному краю. Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели/ телэми».	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
12	Что делают в путешествиях? Конструкция «... күрәсе килә/ килми».	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
13	Что делают в путешествиях? Конструкция «... күрәсе килә/ килми».	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
14	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Куда поедем».	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
15	Пишу письма. Порядок слов в простом предложении.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
16	Пишу письма. Порядок слов в простом предложении.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/

17	Общаюсь с другом. Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
18	Общаюсь с другом. Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
19	Что делают на почте? Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
20	Что делают на почте? Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир вокруг меня		0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
21	Мои родственники и друзья. Составные имена существительные. Конструкция «... күрәсе килә/ килми».	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
22	У кого какой характер? Производные имена прилагательные.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
23	У кого какой характер? Производные имена прилагательные.	1				УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/

24	Проект «Древо жизни».	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
25	Совместные интересы. Парные, составные, сложные имена существительные.	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
26	Совместные интересы. Парные, составные, сложные имена существительные.	1	0	0		
27	Контрольная работа по теме «Мои близкие и друзья»	1	1	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир моего «Я»		0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
28	РНО. Я и моя семья. Кем хочу стать? Производные имена существительные.	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
29	РНО. Я и моя семья. Кем хочу стать? Производные имена существительные.	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
30	Развитие диалогической речи. Кем хочу стать? Производные имена существительные. Конструкция «... буласым килә»	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
31	Развитие диалогической речи. Кем хочу стать? Производные имена существительные. Конструкция «... буласым килә»	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

32	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Близкие и друзья».	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений		0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
33	Мое свободное время. Красота. Стиль одежды.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
34	Красота. Стиль одежды. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
35	Спортивный стиль одежды. Изменение глагола определенного прошедшего времени по лицам и числам.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
36	Спортивный стиль одежды. Изменение глагола определенного прошедшего времени по лицам и числам.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
37	Спортивный стиль одежды. Изменение глагола определенного прошедшего времени по лицам и числам.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
38	Повседневная одежда. Изменение глагола определенного прошедшего времени по лицам и числам.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/

39	Повседневная одежда. Изменение глагола определенного прошедшего времени по лицам и числам	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
40	Развитие диалогической речи «Как одевается моя семья»	1				УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
41	Животный и растительный мир. В огороде, что растет?	1	1	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир вокруг меня		0	0		
42	Контрольная работа	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
43	Животный и растительный мир. В огороде, что растет? Имена существительные в винительном падеже.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
44	Животный и растительный мир. В огороде, что растет? Имена существительные в винительном падеже.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
45	Развитие диалогической речи «Что делают в огороде летом?» Имена существительные в винительном падеже.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/

46	Развитие диалогической речи «Что делают в огороде осенью?» Имена существительные в винительном падеже.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
47	Рецепт овощного салата.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
48	Контрольная работа	1	1	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений		0	0		
49	Сегодня что будем готовить? Составные имена существительные.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
50	Сегодня что будем готовить? Составные имена существительные.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
51	Пишу меню на сегодня. Изменение глагола настоящего времени по лица и числам	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
52	Пишу меню на сегодня. Изменение глагола настоящего времени по лица и числам	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
53	Проект «Рецепт любимого блюда».	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/

54	Развитие диалогической речи «Кулинарное шоу»	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
55	Развитие монологической речи «Любимое блюдо моей семьи»	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
56	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	1	1	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир моего «Я»					
57	Мое здоровье. Будь здоров! Внешний вид.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
58	Мое здоровье. Будь здоров! Внешний вид.	1	0	0		УМК «Сэлам»
59	Развитие диалогической речи «Что болит?» Склонение имени существительного по лицам и числам.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
60	Развитие диалогической речи «Что болит?» Склонение имени существительного по лицам и числам.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
61	Диалог «У врача» Части тела. Склонение имени существительного по лицам и числам.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/

62	Как лечить простуду? Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
63	Как лечить простуду? Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
64	Будь здоров! Занимайся спортом! Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
65	Будь здоров! Занимайся спортом! Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
66	Контрольная работа	1	1	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
67	Мое здоровье. Части тела.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
68	Мое здоровье. Части тела.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
69	Диалог расспрос “Внешний вид”	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
70	Развитие монологической речи “Мой внешний вид”	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/

71	Развитие диалогической речи “Каким должен быть хороший ученик?”	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
72	Развитие монологической речи “Описание внешнего вида человека”	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
73	Развитие монологической речи “Описание внешнего вида человека”	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
74	Контрольная работа	1	1	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Моя Родина					
75	Погода родного края. Сегодня какая погода?	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
76	Погода родного края. Сегодня какая погода?	1	0	0		
77	Прогноз погоды в Татарстане, в России и в других континентах. Производные имена прилагательные.	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
78	Прогноз погоды в Татарстане, в России. Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени.	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
79	Прогноз погоды в Татарстане, в России. Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени.	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

80	Описание по картине “В каком городе какая погода?” Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени.	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
81	Прогноз погоды в городах Татарстана. Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
82	Развитие диалогической речи «Какая погода сегодня?» Наречия времени.	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
83	Одеваемся по погоде. Использование в предложениях союза “чөнки”, “ләкин”; относительного слова “шуңа күрә”	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
84	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Погода родного края»	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
85	Контрольная работа	1	1	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
86	РНО. Детские писатели и поэты. Каюм Насыйри.	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
87	РНО. Детские писатели и поэты. Каюм Насыйри.	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир моего «Я»					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

88	Распорядок дня. Хорошие и вредные привычки.	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
89	Распорядок дня. Хорошие и вредные привычки.	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
90	Хорошие и вредные привычки. Что можно, а что нельзя делать?	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
91	Хорошие и вредные привычки. Что можно, а что нельзя делать?		0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
92	Вежливые слова. Правила этикета.	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
93	Вежливые слова. Правила этикета.	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
94	Проект «Распорядок дня летом»	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
95	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Распорядок дня»	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
96	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Распорядок дня»	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

97	Контрольная работа	1	1	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
98-102	Обобщающее повторение	4	0	0		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ).

Авторы: Бахтиев Р. Ф. и др.;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ).

Авторы: Бахтиев Р. Ф. и др.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media>;

УМК «Сэлам» // URL: <http://selam.tatar/>;

Введите свой вариант:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

УМК "Сэлам"

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

